

Istituto Salesiano San Lorenzo

Scuola Secondaria di Primo Grado Paritaria D.R. 2789 del 15/01/2002
Liceo Scientifico Paritario D.R. 2789 del 01/02/2002
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate D.R. 6136 del 28/06/2011
Baluardo La Marmora 14 · 28100 · Novara (NO)
M info@salesiani.novara.it



salesianinovara.it



San Lorenzo
SALESIANIDONBOSCO
NOVARA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V sez. A

(Art. 5, DPR 323/98)



San Lorenzo
SALESIANIDONBOSCO
NOVARA

Anno scolastico 2021/2022

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

CORPO DOCENTI

DOCENTI

DISCIPLINE

PAOLO POLLONE	Religione Cattolica
MATTEO POZZI	Lingua e letteratura italiana
GIOVANNI CREVOLA	Lingua e letteratura latina
GIUSEPPINA DOMANESCHI	Lingua e letteratura straniera inglese
SARA OLIVA	Storia
SARA OLIVA	Filosofia
MARGHERITA GABRIELE	Matematica
GIUSEPPE BRIVITELLO	Fisica
FRANCESCA VANDONI	Scienze naturali
VALERIA LOVERA	Disegno e Storia dell'Arte
SARA BURLONE	Scienze motorie e sportive Femminile
GIOVANNI REA	Scienze motorie e sportive Maschile
LORENZO POLTRI	Scienze motorie e sportive Maschile (da gennaio 2022)

ALUNNI

- 1 ALBERA Sofia
- 2 ANCHISI Edoardo
- 3 AZZARA' Gianluca
- 4 BACCALARO Matteo
- 5 BAGA Giulia
- 6 BALLARATI Filippo
- 7 CAMPANELLA Irene
- 8 CARFORA Tommaso
- 9 CRIVELLARI Clara
- 10 D'ALONZO Ilaria
- 11 D'ANGELO GAMBINO Alessandro
- 12 DEL SIGNORE Elisabetta
- 13 FIRSECH Andrea
- 14 FORMICA Sara
- 15 GIARDA Lucrezia
- 16 GILARDI Guglielmo
- 17 GUIDA Giulia
- 18 HERRERA AGUILAR Juan Pablo
- 19 MAZZITELLI Luca
- 20 NEBULONI Federico
- 21 SAMBARINO Alessia
- 22 STANGALINO Liza
- 23 UBEZIO Sara
- 24 ZAGGIA Letizia
- 25 ZODIO Giulia
- 26 ZULIANI Simone

DESCRIZIONE

La classe V sez. A è composta da 26 studenti: 12 allievi e 14 allieve.

Pur nelle differenze di interesse, temperamento e capacità, la classe si è dimostrata disponibile e collaborativa nei momenti più significativi della vita scolastica.

La classe presenta alcuni studenti con ottimi risultati scolastici e un gruppo che ha raggiunto un buon rendimento. Gli altri alunni hanno comunque mostrato impegno, ottenendo risultati sufficienti.

A causa della pandemia a partire dal marzo 2020 è stato necessario fare ricorso alla didattica a distanza (DAD). Di fronte alle difficoltà oggettive provocate da questa situazione, si è cercato di garantire ugualmente un'attività didattico-educativa regolare e finalizzata ad una adeguata formazione culturale degli alunni e allo sviluppo delle loro abilità relazionali, professionali ed umane.

PROCESSO EVOLUTIVO DELLA CLASSE

DOCENTI: CONTINUITA' DIDATTICA

DISCIPLINE	3° anno	4° anno	5° anno
Religione Cattolica	F. Mamino	F. Mamino	P. Pollone
Lingua e letteratura italiana	M. Pozzi	M. Pozzi	M. Pozzi
Lingua e letteratura latina	G. Crevola	G. Crevola	G. Crevola
Lingua e letteratura straniera inglese	G. Domaneschi	G. Domaneschi	G. Domaneschi
Storia	S. Oliva	S. Oliva	S. Oliva
Filosofia	S. Oliva	S. Oliva	S. Oliva
Matematica	M. Gabriele	M. Gabriele	M. Gabriele
Fisica	G. Brivittello	G. Brivittello	G. Brivittello
Scienze naturali	F. Vandoni	F. Vandoni	F. Vandoni
Disegno e storia dell'arte	S. Scagliotti	V. Lovera	V. Lovera
Scienze motorie e sportive femminile	M. Patrese	M. Patrese	S. Burlone
Scienze motorie e sportive maschile	G. Rea	G. Rea	G. Rea - L. Poltri

STUDENTI

Classe	Inizio anno scolastico				Fine anno scolastico		
	Da Classe Precedente	Ripetenti	Inserimenti	Totale	Promossi	Non Promossi	Ritirati
III	26	2	0	28	28	0	0
IV	24	0	0	24	24	0	0
V	24	0	2	26	-	-	-

Note:

All'inizio dell'anno scolastico 2020/21 hanno chiesto il nulla osta per altro istituto 4 studenti. All'inizio del corrente anno scolastico 2021/22 è stato valutato l'inserimento in classe terminale di due studenti provenienti da altro istituto prendendo in esame le pagelle della classe quarta e previo colloquio con i genitori e gli alunni.

PROFITTO D'INGRESSO (VOTAZIONI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA A)

MATERIA	N°studenti Media = 6	N°studenti Media = 7	N°studenti Media = 8	N°studenti Media > 8	N°studenti con debito scolastico
Lingua e letteratura italiana	8	11	2	3	1
Lingua e letteratura latina	3	11	8	2	0
Lingua e letteratura straniera inglese	5	9	5	5	1
Storia	1	12	5	6	0
Filosofia	4	11	6	3	0
Scienze naturali	6	10	6	2	0
Fisica	8	7	3	6	1
Matematica	9	6	3	6	0

Disegno e storia dell'arte	0	1	12	11	0
Scienze motorie e sportive	0	2	6	16	0
Educazione Civica	0	4	14	6	0

FINALITA' EDUCATIVE

1. Promuovere la presa di coscienza e la costruzione della propria identità personale, attraverso il confronto con i diversi modi di rapportarsi alla realtà e nel rispetto dell'unicità dell'individuo percepito come persona.
2. Promuovere la formazione umana, attraverso un'educazione interculturale sensibile a cogliere l'universo umano come insieme di fatti, interpretazioni, idealità in continua evoluzione.
3. Promuovere l'educazione al proprio ruolo di cittadino consapevole e responsabile, attraverso la riflessione sulle realtà sociali e culturali e quindi sulle singole identità nazionali e sulla loro evoluzione.
4. Promuovere l'acquisizione delle modalità generali dello sviluppo del pensiero e l'abitudine ad una mentalità critica nell'interpretazione della realtà.
5. Promuovere il potenziamento della flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà.
6. Promuovere la fiducia nelle capacità personali, la volontà e la determinazione nel conseguire gli obiettivi prefissati.
7. Promuovere la formazione di una cultura scientifica basata su argomentazioni rigorose, dimostrative e logicamente controllate.
8. Promuovere il piacere dell'esperienza artistica e culturale, letta attraverso i vari codici di interpretazione e rielaborazione personale.

ATTIVITÀ DIDATTICA

OBIETTIVI TRASVERSALI COMUNI

1. Sapersi esprimere correttamente, utilizzando un appropriato registro linguistico funzionale alle diverse richieste.
2. Saper produrre testi corretti dal punto di vista lessicale, formale e dell'efficacia, evidenziando capacità di analisi, sintesi e critica autonoma.
3. Saper analizzare tipologie diverse di testi per coglierne la struttura concettuale di fondo.
4. Saper isolare, all'interno di un testo, termini di alto valore paradigmatico per definirne il significato.
5. Saper cogliere le linee di sviluppo del concatenarsi degli avvenimenti, identificando i rapporti di somiglianza e di differenza, continuità e discontinuità.
6. Saper documentare ed argomentare adeguatamente il proprio lavoro.
7. Saper operare confronti ed esprimere valutazioni critiche.
8. Saper analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere.
9. Saper effettuare rapidi e precisi collegamenti interdisciplinari.
10. Saper raccogliere dati, sia attraverso osservazioni e misurazioni dirette sia mediante consultazione di manuali e di testi, e saperli disporre in un quadro di conoscenze e di interpretazioni.
11. Saper comprendere il condizionamento che il dato geografico esercita sulla vita storica dell'umanità e la trasformazione che l'opera dell'uomo introduce nella realtà naturale.
12. Saper valutare l'incidenza del dato storico, politico, sociale ed economico nella vita dell'uomo.

TEMPI DEL PERCORSO DIDATTICO

La tabella si riferisce alle ore annuali di lezione effettivamente tenute, calcolate alla data di approvazione del documento.

MATERIA	N.° ORE
Lingua e letteratura italiana	123
Lingua e letteratura latina	88
Lingua e letteratura straniera inglese	90
Storia	61
Filosofia	90
Scienze naturali	93
Fisica	87
Matematica	115
Disegno e storia dell'arte	55
Scienze motorie e sportive	57
Religione cattolica	32
Educazione civica	29

Il numero delle ore comprende le lezioni a distanza. Sulla didattica a distanza (con annessi criteri di valutazione e modalità di verifica) si rimanda al Regolamento approvato dal Collegio Docenti in data 9 settembre 2021.

METODI

- Verifica dei prerequisiti tramite test d'ingresso.
- Lezione frontale (con il supporto di testi, esemplificazioni alla lavagna, impiego di mezzi audiovisivi, esperimenti di laboratorio e visite culturali guidate) che si completa con il coinvolgimento degli allievi a fornire valutazioni, interpretazioni personali e critiche.
- Esercitazioni in classe e compiti a casa.
- Correzione in classe dei compiti svolti a casa.
- Verifica del livello raggiunto (tramite test ed interrogazioni individuali).

- Correzione degli elaborati.
- Recupero degli obiettivi eventualmente non raggiunti da parte degli allievi.
- Potenziamento per allievi meglio dotati.

MEZZI

- Lezione frontale, propedeutica, interattiva.
- Esercitazioni pratiche.
- Compiti a casa.
- Ricerche ed approfondimenti.

STRUMENTI

- Testi.
- Audiovisivi.
- Attrezzature informatiche ed internet.
- Conferenze, dibattiti, teatro.
- Laboratorio (chimico, fisico e informatico).
- Palestra: piccoli e grandi attrezzi.
- Visite culturali.
- Biblioteca.

ATTIVITA' CURRICOLARI

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Il nostro progetto PCTO prevede una individualizzazione del percorso con finalità soprattutto in chiave di orientamento universitario e la divisione delle attività su tutti gli ultimi tre anni di corso.

Durante il terzo ed il quarto anno i ragazzi hanno avuto la possibilità di conoscere il mondo del lavoro attraverso esperienze in aziende, studi di professionisti, enti socio-culturali e educativi convenzionati con il nostro liceo. Ciascun allievo è stato indirizzato verso più esperienze di alternanza scuola

lavoro in base ad interessi ed attitudini personali, in un'ottica di orientamento al mondo universitario e lavorativo.

Nel quinto anno sono state svolte 17 ore di PCTO effettuate in modalità formativa e culturale, non in azienda, ma in orario extrascolastico. A tale fine la scuola si è avvalsa della collaborazione con i formatori della Regione Piemonte, che hanno effettuato interventi di orientamento al mondo universitario e lavorativo, e di alcuni ex alunni dell'istituto, che si sono resi disponibili a condividere con i discenti la propria esperienza universitaria.

CLIL

Le prof.sse di Storia e di Inglese hanno predisposto i materiali per approfondire in lingua inglese alcune tematiche: "The Irish Question", "Palestinian-Israeli Conflict", "The Big Crash in 1929". Gli stessi insegnanti si sono impegnati nella verifica delle conoscenze attraverso una prova scritta a domande aperte e quesiti a risposta multipla.

EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto riguarda il percorso di "Educazione civica", la scuola ha individuato all'inizio dell'anno risorse e obiettivi dell'insegnamento: è stata formata nel mese di settembre una commissione coordinata dall'insegnante di storia e filosofia e composta anche dal professore di diritto, dalla professoressa di matematica, dall'insegnante di arte e da quello di scienze naturali. Ogni docente ha predisposto un breve percorso su tematiche di cittadinanza affini alla propria disciplina. In particolare, la docente di matematica ha svolto delle ore sulla crittografia, criptovalute e la sicurezza informatica, l'intelligenza artificiale e le sue implicazioni etiche, l'insegnante di scienze sui corretti stili di vita, la docente di arte sulla architettura e l'articolo 9 della Costituzione, mentre l'insegnante di storia e filosofia ha provveduto ad approfondire le caratteristiche dei regimi totalitari e dei sistemi democratici sia dal punto di vista storico, sia dalla prospettiva filosofica. Infine, la commissione ha predisposto grazie all'impegno del prof. Fabio Mamino i materiali per approfondire alcune tematiche prettamente giuridiche (*Principi giuridici fondamentali; Costituzione Italiana: i principi e le istituzioni; Diritto del lavoro*) durante 4 ore di lezione previste nel mese di maggio 2022.

Gli stessi insegnanti si sono impegnati nella verifica delle conoscenze attraverso compiti in itinere, prove scritte od orali.

Si riporta il curricolo di Educazione civica del Quinto anno:

Indicatori disciplinari	Obiettivi di apprendimento	Nuclei tematici
EDUCAZIONE CIVICA	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>L'alimentazione e lo stile di vita sano. La genetica e le sue conseguenze sui diritti della persona.</p> <p>Stato etico e totalitarismi del Novecento. L'ONU e i diritti umani. La Costituzione italiana. L'Unione Europea.</p> <p>L'architettura, lo spazio e l'ambiente circostante.</p> <p>Cittadinanza digitale: la crittografia e le criptovalute.</p>

	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI INTEGRATIVI

- Lezioni di recupero all'inizio dell'anno scolastico.
- Interventi di recupero in itinere.
- Interventi di recupero individualizzati.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI SVOLTI

Titolo Percorso	Italiano	Scienze Naturali	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Arte	Inglese
Il tempo	Ungaretti, <i>Sentimento del tempo</i>	Le quattro strutture delle proteine		Bergson Nietzsche Kierkegaard		Relatività	Futurismo, Cubismo, Surrealismo Spazialismo	The Stream of Consciousness
Sviluppo tecnologico	Svevo, "La coscienza di Zeno"; Futurismo; romanzo sperimentale e naturalismo		Seconda Guerra mondiale, stalinismo e industrializzazione	Positivismo		Generatore e motore elettrico	<i>International Style</i> e nuove tendenze dell'architettura	
La luce	Pirandello, <i>Ciàula scopre la luna</i>	Reazione di alogenazione degli alcani		Nietzsche		Effetto fotoelettrico e equazioni di Maxwell	Van Gogh <i>La notte stellata</i>	Virginia Woolf
L'acqua	<i>I fiumi</i> Ungaretti. D'Annunzio Verga Rebora Rimbaud	Reazioni di condensazione; reazione di idratazione degli alcheni	Il Guerra mondiale: guerra sottomarina e sbarco in Normandia				Wright "La casa sulla cascata"; Seurat, Munch	Hemingway
Futurismo		Enzimi	Interventisti e neutralisti in Italia		Velocità della luce		Futurismo	

SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA - ITALIANO

Non è stata prevista una simulazione della prima prova ma durante l'anno scolastico gli studenti hanno avuto per lo svolgimento delle prove scritte di italiano a disposizione tracce multiple delle diverse tipologie previste, almeno 3 ore per lo svolgimento e la possibilità di consultazione di dizionari di italiano e anche di dizionari dei sinonimi e dei contrari. I criteri di valutazione utilizzati sono contenuti nella griglia allegata al documento.

SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA - MATEMATICA

Una simulazione della seconda prova scritta è stata deliberata nel consiglio di classe del 13 aprile 2022. La data prevista per lo svolgimento della simulazione: 13 maggio 2022. Le modalità di svolgimento e i testi della prova sono state concordate dai docenti nel consiglio del 9 Maggio 2022. La prova verrà valutata secondo i criteri stabiliti nella griglia allegata, poiché al momento non è ancora disponibile la griglia di valutazione ministeriale.

SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

Una simulazione del colloquio di esame è stata deliberata nel consiglio di classe del 9 Maggio 2022. Essa sarà effettuata il 6 Giugno 2022 e coinvolgerà un alunno della classe. La prova verrà valutata secondo i criteri stabiliti dalla tabella ministeriale allegata.

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

La classe nella sua totalità o in parte ha partecipato:

- ai *Giochi di Archimede*, al *Kangaroo* per la matematica, al progetto “Olimpiadi della matematica”, al *Gran Premio della Matematica Applicata*;
- agli incontri pomeridiani, *Lunedì/Martedì fisici*, volti ad attività sperimentali nel laboratorio di Fisica dell'Istituto;
- alle *Olimpiadi di Fisica*;
- al corso di lingua inglese per il conseguimento della certificazione PET/FIRST rilasciato dall'università di Cambridge;
- a rappresentazioni teatrali realizzate dalla scuola;
- a rappresentazioni teatrali di argomento letterario o scientifico (anche allestite nel teatro dell'istituto) anche *on demand*;
- a visite culturali e a un viaggio d'istruzione organizzato dalla scuola al Vittoriale degli Italiani (in V);
- all'iniziativa “*leggi un libro anchetu*”;
- all'iniziativa *Il quotidiano in classe*;
- alla realizzazione della mostra *Leonardo Experience*, svoltasi nell'istituto (in III);
- a incontri, conferenze, visite a mostre e musei;
- alla “Giornata Nazionale della Colletta Alimentare”;
- ai tornei e giochi sportivi organizzati dalla scuola e al Trofeo AGESC;
- al Salone dell'Orientamento Woow presso la Sala Borsa di Novara;
- al Corso di pronto soccorso e Corso per utilizzo Defibrillatore DAE.

Inoltre:

- alle giornate di orientamento destinate agli alunni dell'ultima classe delle scuole secondarie di primo grado e all'Open Day;
- al coro dell'Istituto come musicisti e/o cantanti;
- a concorsi artistico-espressivi interni “ArtEsprimiamo” e “Tutto per amore, nulla per forza”;

- a ritiri spirituali presso l'associazione OASI di Maen e presso la casa salesiana di Colle Don Bosco;
- all'animazione presso i campi estivi organizzati a Malesco dalla scuola;
- all'attività di aiuto allo studio per gli alunni della scuola media tramite il progetto salesiano GxG (giovani per giovani).

VERIFICHE

- Elaborati scritti d'italiano.
- Produzioni scritte in lingua inglese.
- Questionari a risposta aperta o chiusa.
- Risoluzione di problemi.
- Interrogazioni orali.
- Simulazione colloquio orale.
- Test motori.
- Giochi sportivi.

VALUTAZIONE

- Capacità di base.
- Conoscenza dei contenuti.
- Grado di preparazione rispetto ai livelli minimi raggiunti nella classe.
- Progresso rispetto al livello di partenza.
- Impegno nello studio.
- Metodo di studio.
- Puntualità e precisione nello svolgimento dei compiti assegnati.
- Qualità e quantità degli interventi.
- Approfondimenti personali.
- Disponibilità e collaborazione.
- Componenti socio-affettive (difficoltà di salute, rapporto, ambiente).

CREDITO FORMATIVO

Il Consiglio di Classe, accertata, in base al D.P.R. 23/07/1998 – N.323, comma 1, la coerenza con il corso di studi delle competenze acquisite attraverso le esperienze formative maturate da ciascun allievo ai fini dell'attribuzione del CREDITO FORMATIVO, ritiene valide le seguenti esperienze formative, purché debitamente documentate.

- Attività di volontariato presso associazioni o gruppi legalmente riconosciuti.
- Partecipazione a conferenze, concorsi con finalità culturali.
- Partecipazione a corsi di formazione, laboratori, attività culturali e attività di animazione.
- Partecipazione ai corsi preparatori delle Olimpiadi di Fisica e di Matematica.
- Attività sportive svolte presso gruppi in possesso di uno statuto o riconosciuti dal Coni.
- Corsi di lingua con soggiorno all'estero.
- Certificazioni internazionali di lingua inglese PET e FIRST rilasciate da Cambridge ESOL.

Il documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe VA.

Nome e Cognome	Disciplina	Firma
PAOLO POLLONE	Religione Cattolica	<u>Paolo Pollone</u>
MATTEO POZZI	Lingua e letteratura italiana	<u>Matteo Pozzi</u>
GIOVANNI CREVOLA	Lingua e letteratura latina	<u>G. Crevola</u>
GIUSEPPINA DOMANESCHI	Lingua e letteratura straniera inglese	<u>Giuseppina Domaneschi</u>
SARA OLIVA	Storia	<u>Sara Oliva</u>
SARA OLIVA	Filosofia	<u>Sara Oliva</u>
MARGHERITA GABRIELE	Matematica	<u>Margherita Gabriele</u>
GIUSEPPE BRIVITELLO	Fisica	<u>Giuseppe Brivittello</u>
FRANCESCA VANDONI	Scienze naturali	<u>Francesca Vandoni</u>
VALERIA LOVERA	Disegno e Storia dell'Arte	<u>Valeria Lovera</u>
SARA BURLONE	Scienze motorie e sportive Femminile	<u>Sara Burlone</u>
LORENZO POLTRI	Scienze motorie e sportive Maschile	<u>Lorenzo Poltri</u>

Novara, 9 maggio 2022

IL COORDINATORE DELLE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

Giuseppe Schiavich

ALLEGATO 1 _ GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A
(Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e impuntuali	del tutto confuse e impuntuali
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B
(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	15-14	13-12-11	10-9-8	7-6-5	4-3-2
	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	15-14	13-12-11	10-9-8	7-6-5	4-3-2
	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C
(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15-14	13-12-11	10-9-8	7-6-5	4-3-2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15-14	13-12-11	10-9-8	7-6-5	4-3-2
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Tabella di conversione punteggio/voto - griglia italiano

PUNTEGGIO	VOTO
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA MATEMATICA

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	TOTALE PUNTI
Analizzare Esaminare la situazione matematica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi.	L1	Esamina la situazione matematica in modo superficiale o frammentario Formula ipotesi esplicative non adeguate Non riconosce modelli o analogie o leggi	0 - 5	
	L2	Esamina la situazione matematica in modo parziale Formula ipotesi esplicative non del tutto adeguate Riconosce modelli o analogie o leggi in modo non sempre appropriato	6 - 12	
	L3	Esamina la situazione matematica in modo quasi completo Formula ipotesi esplicative complessivamente adeguate Riconosce modelli o analogie o leggi in modo generalmente appropriato	13 - 19	
	L4	Esamina criticamente la situazione matematica in modo completo ed esauriente Formula ipotesi esplicative adeguate Riconosce modelli o analogie o leggi in modo appropriato	20 - 25	
			PUNTI	
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.	L1	Formalizza situazioni problematiche in modo superficiale Non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione	0 - 6	
	L2	Formalizza situazioni problematiche in modo parziale Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo non sempre corretto	7 - 15	
	L3	Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo generalmente corretto	16 - 24	
	L4	Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo ottimale	25 - 30	
			PUNTI	
Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico - simbolici.	L1	Interpreta e/o elabora i dati in modo superficiale Non verifica la pertinenza al modello scelto	0 - 5	
	L2	Interpreta e/o elabora i dati in modo parziale Verifica la pertinenza al modello scelto in modo non sempre corretto	6 - 12	
	L3	Interpreta e/o elabora i dati in modo quasi completo Verifica la pertinenza al modello scelto in modo generalmente corretto	13 - 19	
	L4	Interpreta e/o elabora i dati in modo completo ed esauriente Verifica la pertinenza al modello scelto in modo ottimale	20 - 25	
			PUNTI	
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.	L1	Descrive il processo risolutivo in modo superficiale Comunica con un linguaggio non appropriato Non valuta la coerenza con la situazione problematica proposta	0 - 4	
	L2	Descrive il processo risolutivo in modo parziale Comunica con un linguaggio non sempre appropriato Valuta solo in parte la coerenza con la situazione problematica proposta	5 - 10	
	L3	Descrive il processo risolutivo in modo quasi completo Comunica con un linguaggio generalmente appropriato Valuta nel complesso la coerenza con la situazione problematica proposta	11 - 16	
	L4	Descrive il processo risolutivo in modo completo ed esauriente Comunica con un linguaggio appropriato Valuta in modo ottimale la coerenza con la situazione problematica proposta	17 - 20	
			PUNTI	
			PUNTEGGIO TOTALE	/100

Conversione punteggio – voto

Punti	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	VOTO
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	

Punteggio totale della prova

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C=IT.....